

# Meningkatkan Self - Confidence dalam Menjawab Tantangan Guru Masa Depan

Dr. ARRIVAL RINCE PUTRI  
Dosen Jurusan Matematika,  
FMIPA Universitas Andalas

Seminar Nasional PSB XV  
Jurusan Matematika FMIPA Unand  
25/02/2018

# 6

## TIPE GURU IDAMAN

## Siswa

Tersenyum



?



# 1

Berpenampilan  
Menarik



# 2

Humoris



Ayo tebak  
sifat fenotip yang  
saya pegang...  
:D :v wkwk.....



# 5

Pintar



# 6

Ramah



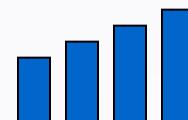


WisdomTimes.com

"Optimism is the faith that leads to achievement. Nothing can be done without hope and confidence."  
**-Helen Keller**



**Percaya Diri (*Self Confidence*)** – kemampuan untuk mengembangkan dan mengatur kekuatan diri sendiri berdasarkan hasrat untuk sukses; kepercayaan seseorang bahwa dirinya memiliki kecakapan untuk meraih sukses.



*Self-confidence  
merupakan suatu unsur  
yang harus ada dalam setiap individu,  
salah satunya adalah Guru.*

# Tips *self confidence* untuk Guru

---

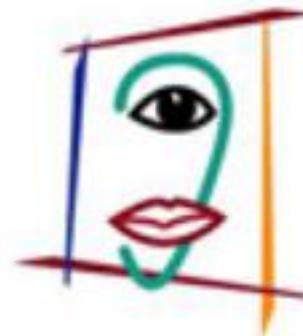


- Tersenyum
- Lawan rasa takut : *Tatap mata siswa, Realise your strengths, be prepared*
- Lupakan standar yang : *Your classroom, your rules*  
ditetapkan siswa
- Tampil rapi
- Evaluasi
- Tentukan langkah selanjutnya

# KONDISI ZAMAN NOW

Kondisi pembelajaran yang dihadapi oleh guru pada abad ke-21 berbeda dengan kondisi pembelajaran pada abad-abad sebelumnya. Saat ini, guru dihadapkan dengan siswa yang hidupnya sangat dipengaruhi oleh Teknologi Informasi dan Komputer (TIK).

Guru yang berwasawasan global adalah guru memiliki pemahaman akan pentingnya teknologi internet dan mampu memanfaatkannya dalam pengembangan pembelajarannya.



# Kecenderungan dan tantangan globalisasi bagi GURU

- Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang begitu cepat dan mendasar.
  - > guru harus bisa mengusai dengan baik produk iptek, terutama yang berkaitan dengan dunia pendidikan, seperti pembelajaran dengan menggunakan multimedia.
- Krisis "moral" akibat pengaruh iptek dan globalisasi .
  - > nilai-nilai tradisional yang sangat menjunjung tinggi moralitas bisa saja dapat bergeser seiring dengan pengaruh iptek dan globalisasi.
- Krisis sosial, seperti kriminalitas, kekerasan, pengangguran, dan kemiskinan yang terjadi dalam masyarakat dunia.
  - > tantangan bagi guru dalam merespons realitas ini, terutama dalam kaitannya dengan dunia pendidikan.

# Kecenderungan dan tantangan globalisasi bagi GURU

## ➤ Krisis identitas sebagai bangsa.

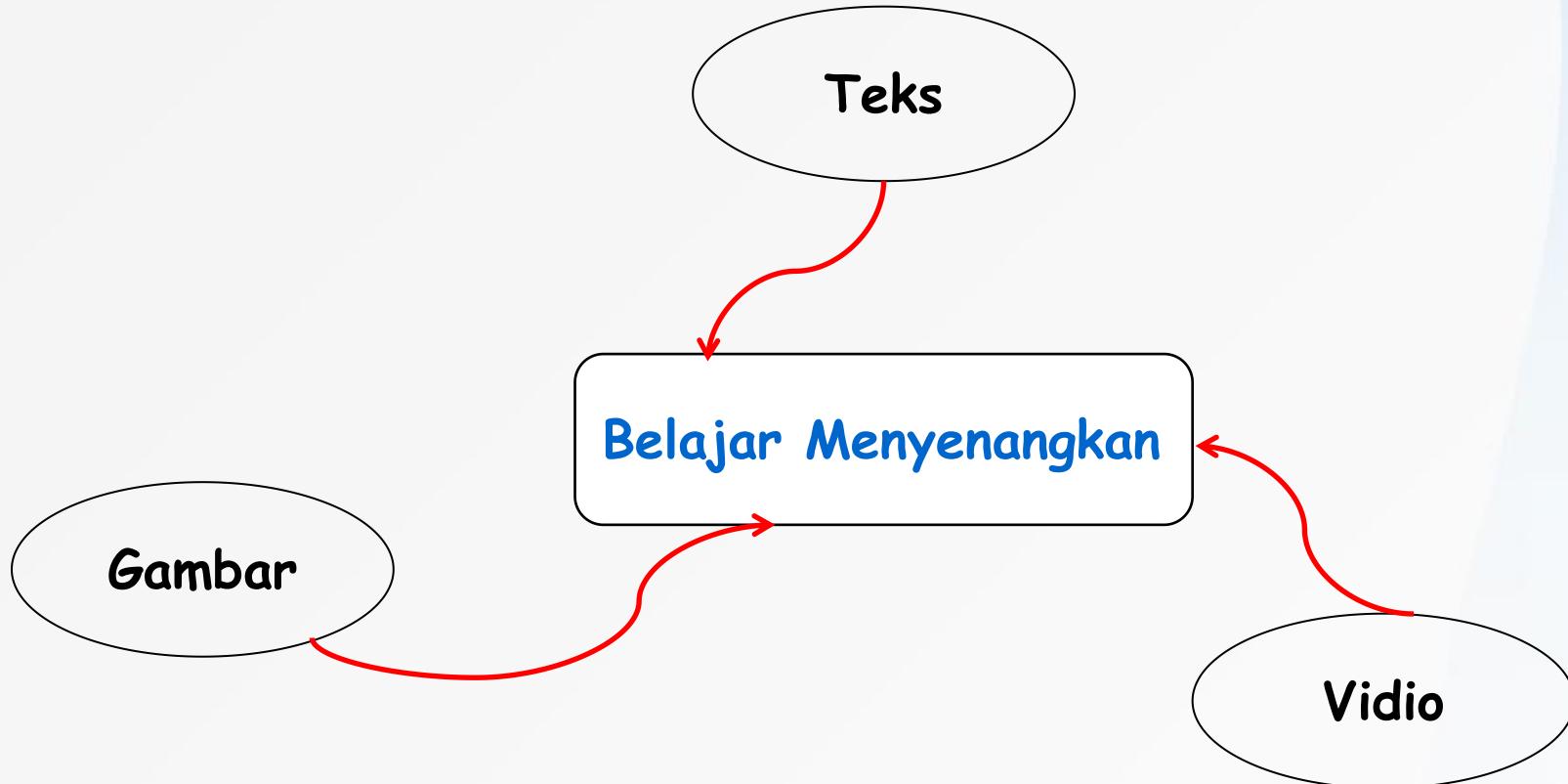
--> guru sebagai penjaga nilai-nilai termasuk nilai nasionalisme harus mampu memberikan kesadaran kepada generasi muda akan pentingnya jiwa nasionalisme dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

## ➤ Perdagangan bebas, baik tingkat ASEAN, Asia Pasifik, maupun dunia.

--> dibutuhkan pendidik/guru yang visioner, kompeten, berdedikasi tinggi dan berkomitmen agar mampu membekali peserta didik, output, dengan sejumlah kompetensi yang diperlukan dalam kehidupan di tengah masyarakat sedang dan terus berubah.

*Matematika semakin dibutuhkan di dunia kerja. Salah satu cara agar siswa berminat belajar matematika adalah dengan mencetak guru yang percaya diri dan ahli dalam mengajar.*

# Mengajar matematika zaman now



- ✓ Proses penyampaian materi harus mengajak peserta didik aktif
- ✓ Mengedepankan nilai-nilai humanistik dalam menasehati
- interaksi yang terjalin harus fleksibel
- ✓ Media pembelajaran berbasis komputer serta internet

We should hold Japan up  
as a mirror, not as a  
blueprint.

Merry White, The Japanese Educational Challenge

# *A Day in the life of a Japanese student...*



- 08.30 am - 15.00/15.30 pm
- 5 - 6 classes per day, assembly, recess, and clubs

# *A Day in the life of a Japanese student...*



- *4 classes in the morning hour and 2 classes after lunch, lunch takes about 40 minutes and after that there are 20 minutes recess.*
- *In junior high school and senior high school, extracurricular activities take on a bigger role, students have to take a mandatory club and voluntary club activities.*

# *Students' Activity*



- **School as community** is an idea at the very heart of Japanese education for young children.
- The preschool and elementary school in Japan is designed to meet children's needs for **friendship, belonging, opportunities to shape school life**, such as...
  - Kindergartens center on free play, not academic instruction.
  - Elementary school emphasize kindness, collaboration, and persistence - not test scores.
  - Schools do not use ability grouping or tracking, children cooperatively master a challenging academic curriculum.
  - Students assume much authority. Even in the classroom students remind each other to keep quiet, help solve disputes, lead class meetings, and shape class rules and activities.
  - Small groups are at the heart of elementary school life

# *How Do Japanese Teachers Improve their Practice?*

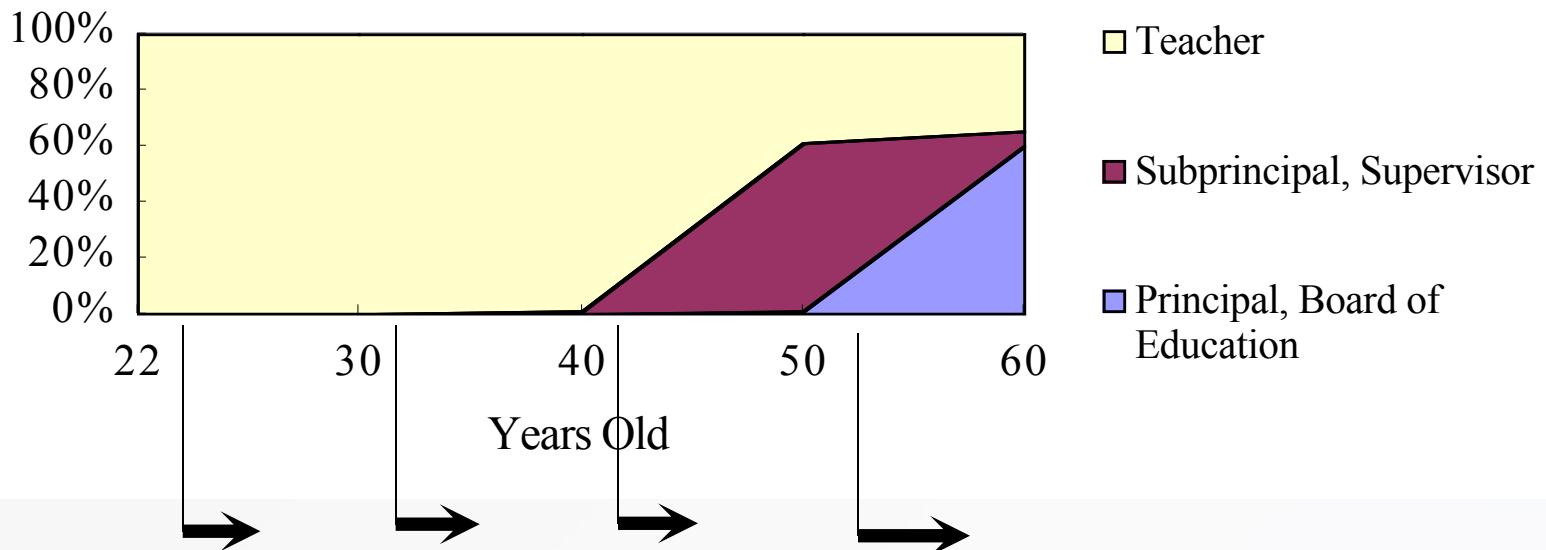
# Teacher Development

- At the local level, prefectural boards of education plan daily in-service training and also provide specific training programs for teachers five, ten and twenty years into their careers.
- At the national level, the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) holds central workshops for head teachers and administrators.
- First-year teacher has a mentor and receives a minimum of 10 hours of training per week, including outside workshops, visits to companies, and overnight training experiences.
- Japanese teachers are required to complete 30 hours of professional development every 10 years for recertification.
- In addition to formal professional development programs, Japanese teachers use "lesson study" to learn from colleagues informally.

# For Teacher Development

- *Lesson Study supports the growth of teacher's career.*
- *It works well if teacher actualizes him/herself through the study and finds the worth of living in his/her school life.*

Career Development of Japanese Teachers



Beginner  
e.g. participate the lesson study group.  
Developed  
begin to learn how to manage his/her school  
and support teachers.

# Kesimpulan

- *Having confidence is key to success and can improve your overall effectiveness as a teacher and your well being.*
- *Gaining confidence isn't just a concern for new teachers.*
- Salah satu *effort* meningkatkan *self-confidence* guru berkaitan dengan strategi mengajar: *teacher training*
- *Teacher training:* berkaitan dengan aspek pengajaran yang "mudah dilatih" berdasarkan pengetahuan dan keterampilan.

# Program Teacher Training 2018

- Program Teacher Training adalah salah satu program beasiswa dari Kementerian Pendidikan, Budaya, Olahraga, Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Monbukagakusho/MEXT).
- Program ini dirancang khusus bagi para guru untuk meningkatkan kualitas pengajaran sesuai dengan bidangnya.
- Penerima beasiswa akan diberikan pelatihan dalam cara mengajar, pembuatan rencana belajar-mengajar yang lebih efektif dan menarik minat siswa, serta hal-hal lain yang dapat meningkatkan kualitas dan kemampuan para guru.
- Program ini adalah program non-gelar dan lama studinya adalah 1 tahun 6 bulan (termasuk 6 bulan pertama belajar bahasa Jepang) dari September 2018.

## JADWAL PENYELEKSIAN

|                                  |   |                                   |
|----------------------------------|---|-----------------------------------|
| Masa Pendaftaran                 | : | 8 Desember 2017 – 12 Januari 2018 |
| Pengumuman Hasil Seleksi Dokumen | : | 29 Januari 2018                   |
| Ujian Tulis                      | : | Awal Februari 2018                |
| Pengumuman Hasil Ujian Tulis     | : | Pertengahan Februari 2018         |
| Ujian Wawancara                  | : | Akhir Februari 2018               |
| Pengumuman Hasil Ujian Wawancara | : | Awal Maret 2018                   |
| Pengumuman Final dari MEXT       | : | Juli 2018                         |
| Berangkat ke Jepang              | : | September 2018                    |

## FASILITAS

1. Biaya kuliah ditanggung sepenuhnya.
2. Tunjangan hidup sebesar kurang lebih 143.000Yen/ bulan
3. Tiket pesawat pergi pulang Indonesia - Jepang.
4. Bebas biaya pembuatan visa pelajar.
5. Beberapa universitas menyediakan asrama. Biaya dibayarkan dari tunjangan hidup yang diberikan. Untuk universitas yang tidak menyediakan asrama, universitas dapat membantu mencari tempat tinggal jika dibutuhkan.
6. Tanpa ikatan dinas.

# Informasi Lengkap



[http://www.id.emb-japan.go.jp/sch\\_tt.html](http://www.id.emb-japan.go.jp/sch_tt.html)

# References

Eison, J (1990). Confidence in the classroom: Ten maxims for new teachers. *College Teaching*, 38 (1), 21-25.

[https://www.inspirasi.co/suhardisulaiman/42901\\_sikap-profesional-guru-dalam-menghadapi-tantangan-pendidikan-di-era-globalisasi](https://www.inspirasi.co/suhardisulaiman/42901_sikap-profesional-guru-dalam-menghadapi-tantangan-pendidikan-di-era-globalisasi).

Lesson Study in Japan. (2011). National Association, Keishousa, Japan.

[http://www.id.emb-japan.go.jp/sch\\_tt.html](http://www.id.emb-japan.go.jp/sch_tt.html)

" Jangan minder, karena dengan minder membuat diri malas...  
Lebih mudah bagi kita untuk merasa percaya diri, jika kita  
berfokus pada membangun kemampuan, daripada berfokus pada  
kelemahan dan kekurangan..."

# Terima Kasih