

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
ANALISIS REGRESI
(MATA KULIAH PILIHAN)**



**DEPARTEMEN MATEMATIKA DAN SAINS DATA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS ANDALAS
2024**



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI : S1 MATEMATIKA
FAKULTAS /PPs: MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS ANDALAS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH		KODE	URL <i>I-Learn</i> Mata Kuliah	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
ANALISIS REGRESI		MAT62252	https://sci.ilearn.unand.ac.id	3	6	12 Februari 2024
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS		Ketua KBK		Ketua Program Studi
		Prof. Dr. Ferra Yanuar		Yudiantri Asdi, M.Sc		Dr. Noverina Alfiany
menganalisis sebuah data secara lengkap <						

	CP-5	Mampu membuktikan secara formal dan benar suatu pernyataan matematika sederhana menggunakan fakta dan metode yang dipelajari. PI-1. Mengidentifikasi struktur formal dan bentuk-bentuk analogi dalam matematika. PI-2. Menggunakan fakta dan menerapkan metode dalam membuktikan pernyataan matematika sederhana.
	CP-6	Memiliki kemampuan literasi data dan teknologi serta dapat menerapkannya dalam menyelesaikan permasalahan matematika sederhana atau bidang lainnya yang relevan. PI-1. Mengidentifikasi data dan teknologi yang tepat untuk menyelesaikan permasalahan matematika sederhana atau bidang lainnya. PI-2. Menggunakan data dan teknologi serta menerapkannya untuk menyelesaikan pernyataan matematika sederhana atau bidang lainnya. PI-3. Mengolah data dengan menggunakan teknologi yang tersedia pada permasalahan matematika sederhana atau bidang lainnya.
	CP-7	Mampu berkomunikasi secara efektif terutama dalam bidang matematika dengan komunitas yang beragam PI-1. Menyampaikan ide-ide atau hasil-hasil kajian secara lisan terutama di bidang matematika PI-2. Menyajikan ide-ide atau hasil-hasil kajian secara tertulis terutama di bidang matematika PI-3. Merespon umpan balik yang diberikan
	CP Mata Kuliah (CPMK)	
	1	Mampu melakukan analisis pendahuluan dan memodelkan hubungan antara peubah-peubah dalam suatu sistem (CP-2, CP-3 : PI-3, CP-4:PI-1, CP-5)
	2	Mampu menganalisis model dan menginterpretasikan hasil yang diperoleh (CP-2, CP-3: PI-3, CP-4: PI-1, CP-5)
	3	Menguasai penggunaan salah satu software statistika untuk menganalisis hubungan antar peubah dan menginterpretasikan output yang dihasilkan (CP-2, CP-3 : PI-3, CP-4 : PI-1, PI-2, CP-5)
	4	Mampu melakukan pemilihan model terbaik (CP-2, CP-3 : PI-3, CP-4 : PI-1, PI-2, CP-5, CP-6, CP-7)
	5	Mampu melakukan analisis sisaan (CP-2, CP-4 : PI-1, PI-2, CP-6, CP-7)
	6	Mampu menganalisis sekelompok data secara lengkap yang ditulis dalam bentuk laporan penelitian serta mempresentasikannya (CP-2, CP-3 : PI-3, CP-4 : PI-1, PI-2, CP-5, CP-6, CP-7)

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah yang menerapkan metode pembelajaran CBM (<i>Case Based Method</i>) ini membahas mengenai ruang lingkup analisis regresi, analisis regresi linier sederhana, analisis linier berganda, pemilihan model terbaik dan analisis sisaan. Pada matakuliah ini, dibahas juga penggunaan salah satu software statistika untuk menganalisis data serta menginterpretasikan output yang dihasilkan.	
Bahan Kajian	1. Analisis Pendahuluan (diagram pencar dan analisis korelasi) 2. Analisis Regresi Linier Sederhana 3. Analisis Regresi Linier Berganda 4. Pemilihan Model Terbaik. 5. Analisis Sisaan	
Pustaka	Utama :	
	a.	Draper, S and H. Smith. 1992. <i>Analisis Regresi Terapan Edisi Kedua</i> . Terj. Dari Applied Regression Analysis 2nd ed. oleh B. Sumantri. Gramedia, Jakarta
	b.	Myers, RH. 1990. <i>Classical and Modern Regression with Application</i> . PWS-KENT Publ. Co., Boston
Media Pembelajaran	Pendukung :	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	Perangkat keras :
	Zoom, Software terkait proyek seperti SPSS, Minitab , atau R	Komputer/Laptop dan LCD Projector
Team Teaching	Prof. Dr. Ferra Yanuar, M.Sc Dr. Maiyastri	
Mata kuliah syarat	Analisis Data Statistika Matematika I Statistika Matematika II	
Norma Akademik	Mengikuti Peraturan Akademik Program Sarjana Universitas Andalas (https://akademik.unand.ac.id/images/2022-03-30%20Peraturan%20Rektor%20Nomor%207%20Tahun%202022%20Penyelenggaraan%20Pendidikan-khusus%20Bab%20II.pdf)	

1.1. Rencana Perkuliahan Mingguan

MINGGU KE- (1)	CPMK / SUB-CP-MK (2)	INDIKATOR PENILAIAN (3)	BENTUK PENILAI AN (4)	AKTIVITAS PEMBELAJARAN [ESTIMASI WAKTU] (5)					MATERI PEMBELAJARAN / BAHAN KAJIAN (10)	REFERENSI (11)
				Sinkronous		Asinkronous		MEDIA (9)		
				Tatap Muka Luring (5)	Tatap Muka Daring (6)	Mandiri (7)	Kolaboratif (8)			
1-3	CPMK-1: Mampu melakukan analisis pendahuluan dan memodelkan hubungan antara peubah-peubah dalam suatu sistem (CP-2, CP-3: PI-3,	• Kemampuan melakukan diagram pencar dan analisis korelasi • Kemampuan membentuk model regresi linier sederhana dan menginterpretasikan model yang terbentuk • Kemampuan membentuk	Tugas (5%)	• Kuliah : - Materi pembelajaran - diskusi dan tanya jawab materi kuliah [3 x 3 x 50 menit]		Mahasiswa mencari referensi terkait analisis pendahuluan dalam analisis regresi, model regresi linier sederhana dan berganda, serta cara menginterpretasikannya	Mahasiswa berdiskusi dalam tim terkait model regresi linier sederhana dan berganda, serta cara menginterpretasikannya [3 x 3 x 60 menit]	LMS (ilearn UNAND)	• Diagram pencar dan analisis korelasi • Tahapan dalam membentuk model regresi linier sederhana dan berganda • Interpretasi model dugaan	Referensi terkait

	CP-4:PI-1, CP-5)	model regresi linier berganda dan menginterpreta sikan model yang terbentuk				[3 x 3 x 60 menit]				
4-5	CPMK-2: Mampu menganalisis model dan menginterpretasikan hasil yang diperoleh (CP-2, CP-3: PI-3, CP-4: PI-1, CP-5)	• Ketepatan dalam melakukan pengujian hipotesis dan menginterpretasikan hasil pengujian. • Ketepatan menggunakan metode kuadrat terkecil (MKT) untuk membentuk model regresi linier sederhana dan berganda dan menginterpretasikan model yang terbentuk. • Ketepatan dalam menghitung koefisien determinasi dan menginterpretasikan hasilnya.	Tugas (5%)	• Kuliah : - penjelasan konsep - diskusi dan tanya jawab materi kuliah [2 x 3 x 50 menit]		Mahasiswa mencari referensi [2 x 3 x 60 menit]	Mahasiswa berdiskusi dalam tim terkait pengujian hipotesis, MKT, dan koefisien determinasi [2 x 3 x 60 menit]	LMS (ilearn UNAND)	• Uji hipotesis • Metode MKT • Koefisien determinasi	Referensi terkait

6-7	CPMK-3 : Menguasai penggunaan salah satu software statistika untuk menganalisis hubungan antar peubah dan menginterpretasikan output yang dihasilkan (CP-2, CP-3 : PI-3, CP-4 : PI-1, PI-2, CP-5)	• Ketepatan dalam membentuk dan menganalisis model regresi linier berganda dengan software serta menginterpretasikan hasilnya.	Tugas (10%)		- Diskusi dan tanya jawab materi kuliah - Penjelasan tahapan pengerjaan proyek [2 x 3 x 50 menit]	Mahasiswa mencari referensi [2 x 3 x 60 menit]	Mahasiswa berdiskusi dalam tim terkait pencarian data kasus, mengkonstruksi model linier berganda dan uji-uji terkait [2 x 3 x 60 menit]	• ILearn (UNAND) • Zoom	• Data empirik untuk dimodelkan dengan software statistik. • Model dugaan terkait data yang diangkat. • Uji kebaikan model.	Referensi terkait
8 (UTS)	CPMK-1: Mampu melakukan analisis pendahuluan dan memodelkan hubungan antara peubah-peubah dalam suatu sistem (CP-2, CP-3: PI-3, CP-4:PI-1, CP-5)	• Ketepatan dalam mengestimasi model dugaan	Nilai UTS (5%)	-	-	-	-	LMS (ilearn UNAND)	• Jawaban UTS	

	CPMK-2: Mampu menganalisis model dan menginterpretasikan hasil yang diperoleh (CP-2, CP-3: PI-3, CP-4: PI-1, CP-5)	Ketepatan dalam melakukan analisis dan interpretasi model.	Nilai UTS (7.5%)	-	-	-	-	ILearn (UNAND)	Jawaban UTS	
	CPMK-3 : Menguasai penggunaan salah satu software statistika untuk menganalisis hubungan antar peubah dan menginterpretasikan output yang dihasilkan (CP-2, CP-3 : PI-3, CP-4 : PI-1, PI-2, CP-5)	Ketepatan dalam analisis model dengan software	Nilai UTS (7.5%)	-	-	-	-	ILearn (UNAND)	Jawaban UTS	
9-11	CPMK-4 : Mampu melakukan pemilihan model terbaik (CP-2, CP-3 : PI-3, CP-4 : PI-	Ketepatan melakukan pemilihan model terbaik	Studi Kasus (20%)	- Review dan Diskusi alternatif-alternatif rancangan proyek dan		Mahasiswa mengusulkan alternatif-alternatif rancangan proyek beserta data kasus yang	Mahasiswa berdiskusi dalam tim terkait pemilihan data kasus	LMS (ilearn UNAND)	- Nilai R2, R2(adj), s2 - Kriteria validasi silang (data splitting dan PRESS)	Referensi terkait

	1, PI-2, CP-5, CP-8: PI-1)			hasil evaluasinya - Diskusi proses pengumpulan data proyek [3 x 3 x 50 menit]		dipilih dan jadwal pelaksanaan proyek. [3 x 3 x 60 menit]	[3 x 3 x 60 menit]		• Statistik Cp-Mallow • Metode : Semua Kemungkinan Regresi dan Best subset regression	
12-14	CPMK-5 : Mampu melakukan analisis sisaan (CP-2, CP-4 : PI-1, PI-2)	• Ketepatan melakukan analisis sisaan	Studi Kasus (20%)		Diskusi alternatif rancangan terbaik antara dosen dengan mahasiswa [3 x 3 x 50 menit]	Mahasiswa melakukan kegiatan pekerjaan proyek berdasarkan hasil diskusi tim [3 x 3 x 60 menit]	Mahasiswa berdiskusi dalam team untuk melakukan analisis sisaan [3 x 3 x 60 menit]	• ILearn (UNAND) • Zoom	• Pengertian dan jenis-jenis sisaan • Informasi dari sisaan. • Analisis sisaan untuk memeriksa asumsi model regresi • Analisis sisaan untuk mendeteksi pengamatan berpengaruh	Referensi terkait
15	CPMK- 6 : Mampu menganalisis sekelompok data secara lengkap yang ditulis dalam bentuk laporan penelitian serta mempresentasi kannya (CP-2, CP-3 : PI-3, CP-	• Ketepatan mahasiswa dalam mempresentasi kan Studi Kasus dan menjawab pertanyaan	Presentasi Studi Kasus (10%)		Presentasi tim [1 x 3 x 50 menit]	Mahasiswa melakukan revisi terhadap Studi Kasus yang ditulis [1 x 3 x 60 menit]	Mahasiswa berdiskusi dalam tim untuk memperbaiki Studi Kasus berdasarkan masukan selama presentasi dan diskusi	• ILearn (UNAND) • Zoom	• Bahan presentasi Studi Kasus	Referensi terkait

	4 : PI-1, PI-2, CP-5, CP-8: PI-1)(CP-2, CP-3 : PI-3, CP-4 : PI-1, PI-2, CP-5, CP-8: PI-1)						[1 x 3 x 60 menit			
16	CPMK- 6 : Mampu menganalisis sekelompok data secara lengkap yang ditulis dalam bentuk laporan penelitian serta mempresentasikannya (CP-2, CP-3 : PI-3, CP-4 : PI-1, PI-2, CP-5, CP-8: PI-1)(CP-2, CP-3 : PI-3, CP-4 : PI-1, PI-2, CP-5, CP-8: PI-1)	Ketepatan mahasiswa dalam menulis Studi Kasus	Studi Kasus (10%)	Pengumpulan Studi Kasus						

1.2. Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian

1. Bobot Penilaian:

- Tugas : 20%
- UTS : 20%
- Studi Kasus : 50%
- UAS (Presentasi Studi Kasus) : 10%

2. Bobot Penilaian setiap Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

- CPMK 1 : 10%
- CPMK 2 : 12.5%
- CPMK 3 : 17.5%
- CPMK 4 : 20%
- CPMK 5 : 20%
- CPMK 6 : 20%

1.3. Rencana Asesmen

Tabel Rencana Asesmen:

Bentuk Asesmen Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Tugas	UTS	Studi Kasus	Presentasi Studi Kasus	Total Bobot
1. Mampu melakukan analisis pendahuluan dan memodelkan hubungan antara peubah-peubah dalam suatu sistem	5%	5%			10%
2. Mampu menganalisis model dan menginterpretasikan hasil yang diperoleh	5%	7.5%			12.5%
3. Menguasai penggunaan salah satu software statistika untuk menganalisis hubungan antar peubah dan menginterpretasikan output yang dihasilkan	10%	7.5%			17.5
4. Mampu melakukan pemilihan model terbaik			20%		20%
5. Mampu melakukan analisis sisaan			20%		20%
6. Mampu menganalisis sekelompok data secara lengkap yang ditulis dalam bentuk laporan penelitian serta mempresentasikannya			10%	10%	20%
Total Bobot	20%	20%	50%	10%	100%

Matrix of CLO and ILO

CLO	ILO																	
	1		2			3			4				5			6		
	PI		PI			PI			PI				PI			PI		
	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
1			✓	✓	✓			✓	✓				✓	✓	✓			
2			✓	✓	✓			✓	✓				✓	✓	✓			
3			✓	✓	✓			✓	✓				✓	✓	✓			
4			✓	✓	✓			✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
5			✓	✓	✓			✓	✓	✓						✓	✓	✓
6			✓	✓	✓			✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓

1.4. Format Laporan Studi Kasus

PROGRAM STUDI	Matematika (S1)
FAKULTAS	MIPA
PERGURUAN TINGGI	Universitas Andalas
MATA KULIAH / KODE	Analisis Regresi / MAT62252
DOSEN	Dr. Ferra Yanuar, M.Sc
TIM PENGAMPU MK	Dr. Ferra Yanuar, M.Sc Dr. Maiyastri
BENTUK STUDI KASUS	Berkelompok 2/3 orang
TEMA TUGAS	Pemodelan Kejadian Stunting di Kabupaten/Kota Sumatera Barat dengan metode analisis regresi linier berganda
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH yang hendak dicapai dari Studi kasus ini	
CPMK	
1. Mampu melakukan analisis pendahuluan dan memodelkan hubungan antara peubah-peubah dalam suatu sistem (CP-2, CP-3 : PI-3, CP-4:PI-1, CP-5)	
2. Mampu menganalisis model dan menginterpretasikan hasil yang diperoleh (CP-2, CP-3: PI-3, CP-4: PI-1, CP-5)	

3. Menguasai penggunaan salah satu software statistika untuk menganalisis hubungan antar peubah dan menginterpretasikan output yang dihasilkan (CP-2, CP-3 : PI-3, CP-4 : PI-1, PI-2, CP-5)
4. Mampu melakukan pemilihan model terbaik (CP-2, CP-3 : PI-3, CP-4 : PI-1, PI-2, CP-5, CP-8: PI-1)
5. Mampu melakukan analisis sisaan (CP-2, CP-4 : PI-1, PI-2)
6. Mampu menganalisis sekelompok data secara lengkap yang ditulis dalam bentuk laporan penelitian serta mempresentasikannya (CP-2, CP-3 : PI-3, CP-4 : PI-1, PI-2, CP-5, CP-8: PI-1)
DESKRIPSI STUDI KASUS
Dalam studi kasus ini, setiap kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang mahasiswa diminta untuk menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan pemodelan faktor-faktor yang mempengaruhi kejadian Stunting di Kabupaten/Kota di Sumatera Barat. Diberikan data tinggi badan batita per kabupaten/kota serta faktor-faktor yang mempengaruhi tinggi badan yang tergolong stunting tersebut, yaitu berat lahir batita, umur ibu sewaktu melahirkan, jumlah saudara kandung, jumlah kontrol selama kehamilan. Setiap kelompok disilahkan memilih satu set data yang berbeda untuk kemudian dikonstruksi model stuntingnya dengan menggunakan metode regresi linier berganda. Silahkan diaplikasikan beberapa kriteria pemilihan model terbaik dan melakukan analisis sisaan sehingga dihasilkan model dugaan yang logis dan bisa diterima secara teoritis. Studi kasus ditulis dalam bentuk Laporan Studi Kasus .
LANGKAH Pengerjaan Studi Kasus
1. Pengidentifikasian dan perumusan masalah Stunting di Sumatera Barat. 2. Penyusunan jadwal pengerjaan Studi Kasus 3. Pelaksanaan Studi Kasus : a. Pemilihan data set untuk dimodelkan. b. Pengidentifikasian kebutuhan studi kasus: data <i>cleaning</i>, data <i>missing</i>, dsb. c. Analisis pendahuluan: diagram pencar dan analisis korelasi. d. Penerapan metode kemungkinan maksimum untuk mengkosntruksi model Stunting di Kabupaten/Kota terpilih. e. Mengimplementasikan software statistik untuk memodelkan hipotesis. f. Melakukan pemilihan model terbaik, menghitung R^2, R^2-squared, S^2, dsb

g. Melakukan analisis sisaan h. Menginterpretasikan model dugaan yang diperoleh. 4. Monitoring dan evaluasi pelaksanaan Studi Kasus oleh dosen termasuk kendala dan tantangan yang dihadapi. 5. Laporan akhir Studi Kasus. 6. Presentasi Laporan akhir Studi Kasus. 7. Analisis dan evaluasi akhir Studi Kasus.
BENTUK DAN FORMAT LUARAN
LAPORAN DAN BENTUK LAINNYA YANG RELEVAN
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
• Tugas : 20% • UTS : 20% • Studi Kasus : 50% • UAS (Presentasi Studi Kasus) : 10%
Bobot Penilaian Setiap Capaian Pembelajaran • CPMK 1 : 10% • CPMK 2 : 12.5% • CPMK 3 : 17.5% • CPMK 4 : 20% • CPMK 5 : 20% • CPMK 6 : 20%
JADWAL PELAKSANAAN (sinkron dengan minggu pada RPS)
Durasi : 16 minggu
Daftar Rujukan/Referensi
[1], a, b, c, d, dan e.

1.5. Rubrik Penilaian

A. Rubrik Penilaian Tugas

Tugas : Implementasi metode regresi linear berganda menggunakan data contoh dengan menggunakan software (seperti SPSS, Minitab, R, dll)

Kelompok	Kriteria 1			Kriteria 2				NILAI AKHIR
	3	2	1	4	3	2	1	
1								
2								
3								
4								
⋮								

$$\text{Nilai (kriteria 1 dan 2)} = \frac{\text{skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 100, \text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai 2}}{2}$$

Kriteria 1	Skor	Indikator
Pemilihan data kasus	3	Kasus yang diangkat menarik dan urgen untuk dimodelkan, ada data pendukung
	2	Kasus yang diangkat menarik dan urgen untuk dimodelkan, tapi tidak ada data pendukung
	1	Kasus yang diangkat sudah sering dimodelkan.

Kriteria 2	Skor	Indikator
Tahapan pemodelan regresi linier berganda	4	Tahapan pemodelan regresi linier berganda benar dan ditulis dengan lengkap
	3	Tahapan pemodelan regresi linier berganda benar tapi tidak ditulis dengan lengkap , atau sebaliknya.
	2	Menuliskan beberapa tahapan pemodelan regresi linear berganda.
	1	Tahapan pemodelan regresi linier berganda salah, penulisan pun tidak benar.

B. Rubrik Penilaian UTS

Nama Mahasiswa	Skor (0 – 100)			Nilai
	Analisis korelasi dan interpretasinya (Bobot 30%)	Prediksi nilai respon berdasarkan 1 variabel bebas (Bobot 40%)	Menghitung R^2 dan Uji hipotesis (Bobot 40%)	
1				
2				
3				
4				
⋮				

C. Rubrik Penilaian Studi Kasus

Kelompok	Skor			Nilai
	Struktur Penulisan Studi Kasus (Nilai1)	Penggunaan Bahasa Ilmiah (Nilai2)	Ketepatan Menulis Teori (Nilai3)	
1				
2				
3				
4				
⋮				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai1} + \text{Nilai2} + \text{Nilai3}}{3} \text{ (setelah dikonversikan , yaitu } \text{Nilai(1,2,3)} = \frac{\text{skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 100 \text{)}$$

Tabel Panduan pemberian skor

Skor	Indikator		
	Struktur Penulisan Studi Kasus	Penggunaan Bahasa Ilmiah	Ketepatan Menulis Teori
4	Lengkap dan terurut: terdiri dari - Cover (Judul, tim penulis), - Ringkasan, - Pendahuluan, - Tinjauan Pustaka - Metode penelitian, - Hasil dan Pembahasan, - Kesimpulan - Daftar pustaka	Menggunakan kalimat aktif, penggunaan SPOK yang jelas dan benar, penggunaan istilah (baik dalam Bahasa asing) yang benar, tidak terdapat salah ketik dan salah ejaan	Tidak terjadi kerancuan dalam menulis definisi atau suatu teori, tidak ada pengertian ganda, tidak mengulang-ngulang kalimat dengan maksud yang sama
3	Kurang lengkap: hanya ada 75% dari yang tertera di skor tertinggi	Menggunakan kalimat aktif kurang 25% dari seluruh kalimat) kalimat pasif, terdapat SPOK yang kurang tepat (kurang 25% dari seluruh kalimat), terdapat istilah asing yang tidak tepat, terdapat 25% salah ketik/ejaan	Terdapat 25% kesalahan dalam menulis definisi atau teori, pengertian ganda dan kalimat yang berulang-ulang
2	Kurang lengkap: hanya ada 50% dari yang tertera di skor tertinggi	Terdapat 50% kalimat pasif, 50% SPOK yang tidak tepat, dan 50% istilah asing yang tidak tepat, terdapat 50% salah ketik/ejaan	Terdapat 50% kesalahan dalam menulis definisi atau teori, pengertian ganda dan kalimat yang berulang-ulang

1	Kurang lengkap: hanya ada 25% dari yang tertera di skor tertinggi	Lebih dari 75% menggunakan kalimat pasif, lebih 75% SPOK tidak tepat, lebih 75% istilah asing tidak tepat, terdapat salah ketik/ejaan	Terdapat 75% kesalahan dalam menulis definisi atau teori, pengertian ganda dan kalimat yang berulang-ulang
---	---	---	--

D. Rubrik Penilaian Presentasi Studi Kasus

Kelompok	Skor			Nilai
	Slide Presentasi (Nilai1)	Kemampuan Mempresentasikan Materi (Nilai2)	Kemampuan menjawab pertanyaan selama presentasi (Nilai3)	
1				
2				
3				
4				
:				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai1} + \text{Nilai2} + \text{Nilai3}}{3} \text{ (setelah dikonversikan , yaitu Nilai(1,2,3) = } \frac{\text{skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 100 \text{)}$$

Tabel Panduan pemberian skor

Skor	Indikator		
	Slide Presentasi	Kemampuan Mempresentasikan materi	Kemampuan menjawab pertanyaan selama presentasi
4	- Tampilan slide menarik/tidak berlebihan dalam penataan tulisan dan pemilihan template - Urutan slide yang tepat sesuai dengan urutan karya ilmiah - Tulisan dengan ukuran yang proposional di tiap slide - Jumlah kalimat yang tepat untuk tiap slide (hanya menampilkan satu topik untuk tiap slide) - Tidak ada kesalahan ketik	- Mengawali prentasi dengan kata pembuka - Menjelaskan tiap slide dengan sempurna - Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar - Menutup presentasi dengan kata penutup	Mampu menjawab pertanyaan semua audiens dengan baik dan benar
3	Hanya 75% dari yang tertera di skor tertinggi	Hanya 75% dari yang tertera di skor tertinggi	Hanya menjawab 75% pertanyaan audiens dengan baik dan benar
2	Hanya 50% dari yang tertera di skor tertinggi	Hanya 50% dari yang tertera di skor tertinggi	Hanya menjawab 50% pertanyaan audiens dengan baik dan benar

1	Hanya 25% dari yang tertera di skor tertinggi	Hanya 25% dari yang tertera di skor tertinggi	Hanya menjawab 25% pertanyaan audiens dengan baik dan benar
---	---	---	---